

江西省教育厅教学教材研究室文件

赣研室字〔2022〕7号

关于做好2022年江西省基础教育研究课题 立项申报工作的通知

各设区市、省直管县（市）教育局教研部门，赣江新区社会发展局，省属各普通中等专业学校，各有关高校科研部门：

为进一步规范我省基础教育研究课题管理，引导广大教师认真深入研究，形成更多优秀研究成果，持续巩固提高学校“双减”工作水平，积极落实基础教育“十四五”重要部署，不断深化基础教育综合改革，促进基础教育高质量发展，经研究决定，2022年全省基础教育研究课题立项仍采用网上申报、网上管理的方式进行，具体事项通知如下：

一、申报主体

1. 全省基础教育研究课题的申报主体是幼儿园、中小学一线教师。

2. 省属普通中等专业学校的教师也可以申报。

3. 承担了教育硕士培养任务的高校，以及承担了省教育厅组织的“江西省音体美专业师范生志愿实习支教”任务的高等院校也可以申报。但是，研究内容仅限于研究中小学教育教学问题；主持人必须是高校专职教师，必须吸纳教育硕士、支教大学生或者当地幼儿园、中小学教师一起申报本课题；同时，鼓励高校专职教师作为课题组成员，与幼儿园教师、中小学教师一起申报本课题。

二、课题目标和研究指南

江西省基础教育研究课题以实践、应用为主要特征，以提高教师的专业发展能力、提高教育教学质量为目标。

《2022 年全省基础教育研究课题研究指南》见附件 1，《指南》请在江西教研网浏览、下载。

三、申报名额

1. 各设区市、省直管县（市）申报立项课题名额见附件 2。

2. 省属普通中等专业学校每校可申报两个课题。

3. 承担了教育硕士培养任务的高校和承担了音体美专业师范生志愿实习支教任务的本科类师范院校申报数不超过 20 项；承担了音体美专业师范生志愿实习支教任务的专科院校申报数不超过 10 项。

相关单位要严格按名额分配数上报给江西省基础教育研究课题管理和服务机构——省课题基地办。超过名额申报的，省课题基地办不予受理。

4. 课题最终的立项数，不下指标，聘请专家严格按照评审标准，根据课题质量评审确定。

四、工作要求

1. 各申报单位均在网上提交课题申报书。

2. 申报人、申报单位均无须缴纳立项申请费、评审费。课题立项申报工作中，各有关单位均不得收取任何费用。

3. 课题负责人正在承担省课题基地办研究课题尚未结题的，不得申报。

4. 教师课题，负责人限1人，课题组核心成员不超过5人（不含课题负责人）；“龙头课题”，负责人限校长1人，课题组核心成员不得超过10人（不含课题负责人）。

5. 申报人应填写《江西省基础教育研究课题申报书》（登录江西省基础教育研究课题管理云平台（以下简称“云平台”），申报书中“课题负责人单位”一栏，请严格按照申报人所在单位的公章名称，规范表述；“课题名称”及其他栏目内容都要规范表述，并严格按照盲审要求填写《课题活页》（即活页内不能出现“课题申报人”、参与人的姓名，也不能出现所在单位、所在县市区市的名称，否则将取消课题参评资格。活页上申报人、参与人的姓名、学校、所在县市区名称，请均用×××

代替)。

6. 请各级申报单位认真核对本单位《2022 年全省基础教育研究课题申报汇总表》，根据需要自行留底，汇总表格式见附件 3。

7. 各设区市、省直管县（市）教育局教研部门要及时通知所属学校，省属各普通中等专业学校、各有关高校课题管理部门要及时通知有关院系，动员、组织教师申报。

8. 教师在申报时遇到问题，请联系所在地课题办。各级课题办要建立良好的沟通渠道，及时做好答疑解难工作。

五、申报程序

1. 个人申报

登录江西教研网 (<http://jyt.jiangxi.gov.cn/col/col30395/index.html>)，点击页面上的“网上课题申报”栏目进入云平台，按流程提示，完成用户注册(已经注册的教师，请用原注册的账号登录)，提交申报材料。

课题申报系统和平台的开通时间：2022 年 4 月 20 日 8 时至 5 月 24 日 24 时。逾期系统和平台自动关闭，无法登录，也不再受理。

本通知下发后，申报人员可在江西教研网“课题资源”栏目中下载《申报书》和《申报书活页》预填；云平台开通后，再正式网上申报。

2. 材料审核

各级课题基地办要认真审核所有申报材料，确保申报者符

合申报条件，并严把质量关，保证申报材料的原创性、真实性。申报材料出现差错和弄虚作假、抄袭等现象，由申报单位承担责任，除取消该课题的立项资格外，还要追究相关人员的责任。

3. 逐级评审

请学校和各级课题基地办按照省课题基地办颁布的《江西省中小学课题立项标准》认真组织专家逐级严格评审，并将评审结果通过云平台在规定的时间内逐级统一上报。

校级评审时间为5月25日8时至6月4日24时。

县级评审时间为6月5日8时至6月15日24时。

市级复评时间为6月16日8时至6月30日24时。

省级终评后公布评审结果。

学校和县、市课题基地办评审结束后，对通过评审的课题要按申报书相应级别审批意见表格中的格式，签署“同意立项”的意见并加盖单位公章，签署单位负责人姓名，填写好日期后，再拍照或扫描上传云平台相应的表格栏目内。具体操作要求，请登入云平台，查阅相关手册。

省课题基地办组织专家终评，评选出“重点课题”和“一般课题”。评审结果将在江西教研网上公布，同时下发纸质通知给各设区市、省直管县（市）教育局教研部门，以及各有关中专、高校。

六、课题管理

1. 为了引导广大教师扎扎实实地开展课题研究，体现基础

教育研究课题应用性的特点，发挥课题对促进教育教学改革、提高教育教学质量的实际作用，网上立项的课题研究时间一般为2—3年，可以延期至6年（即小学教育的一个周期）。课题研究时间一般从批准立项的时间（立项证书上的时间）开始起算。

2. 课题负责人应在立项通知下达后一个月内召开课题开题会，并写好开题报告。开题后，主持人要带领团队按照计划认真扎实地开展研究，定期进行阶段小结，做好材料的分析整理。

研究周期为两年的课题，在立项通知下达后的12个月内应召开中期会议，并写好中期报告书；研究周期为三年及以上的课题，在立项通知下达后的18个月内应召开中期会议，并写好中期报告书。开题报告、中期报告和研究总报告在课题申报结项时，在云平台上一次性提交，未提交的不予结题。所有立项申报材料请自行留底查阅。

总之，江西省基础教育研究项目提倡真做研究，做真研究，通过科学、扎实的研究工作，形成研究成果，申报结项。

对于批准立项的课题，为了确保课题研究目标、研究内容、研究计划的稳定性、一致性，本课题不得更改课题负责人、不得随意更改课题参与人员及其先后排序。若确需要更改参与人员（不得将课题组每个成员都变换）的，要在确保课题研究过程一致性的前提下，在申报结题时提出正当的理由、详细的变更人员身份情况、研究分工和研究成果以及所做出的重大贡献

等情况，形成书面报告——《课题研究参与人员变更申请报告》，该书面报告经由学校、县级教研部门和市级教研部门加盖单位公章后，于申报课题结项时将其电子拍照上传至云平台。省课题基地办以上传云平台的变更人员的申请报告为依据，并根据上述要求进行审核，审核通过的，由云平台的技术人员执行变更操作。若未在云平台上提供人员变更申请报告的，不予以变更。

4. 为了促进课题管理网络化、信息化，加快教研信息化步伐，提高管理效率，减去繁琐程序，减轻老师负担，全省基础教育研究立项课题不再使用纸质申报书管理，所有通过云平台申报的立项课题都不再办理纸质《江西省基础教育研究课题申报书》盖章手续，立项课题一律通过云平台电子档案管理。经省级专家评审通过并经江西省中小学教育教学课题研究与实验基地工作领导小组办公室审核批准立项的课题，统一印制立项证书，作为课题立项凭证，发给每位课题负责人。

5. 全省各级教研部门要加强课题管理人员队伍建设，提高各级管理水平，形成校、县、市和省四级和谐配合的课题管理体系，更好地为中小学校教师发展服务。

请各设区市教研部门督促所属县（市区）教研部门，加强对本县（市区）课题管理人员的管理，使之更好地指导本县（市区）中小学教师云平台上申报立项、结项课题工作，高质量完成今年和今后本地教师课题立项、结项的全部工作。

七、相关说明

1. 江西省基础教育研究项目的“龙头课题”必须由校长、园长亲自挂帅，担任课题负责人。申报时，校长、园长要在对经济建设、社会发展和科技进步做出科学、正确的判断，对国际、全国、全省教育改革发展趋势做出准确判断，在对学校发展进行研究全面分析、准确把握的基础上，以学校发展为目标，以本校（幼儿园）为样本对象，选择符合学校（幼儿园）实际、符合时代发展要求的课题进行研究，并以此为契机，提高科研水平，提高领导力，全面推进学校（幼儿园）工作，办人民满意教育。

2. 教育硕士培养高校、音体美支教大学生培养高校必须以新时代我国教师队伍建设的文件为政策依据，围绕我省基础教育改革发展的重大问题以及职前教师培养、在职教师培训的“痛点”“堵点”，科学选题，扎实研究，取得有助于我省基础教育改革实现高质量发展的有价值的科研成果。

八、联系方式

逐步建立完善各级课题管理 QQ 群、微信群。

1. 联系方式：

(1) 省级课题云平台联系 QQ 群：809500693

(2) 云平台技术支持联系人及联系电话：

黄频 13803546879，赵丽莉 18579131020

2. 省课题基地办联系电话：

0791-86756161

0791-86756158

3. 材料报送省教研室研培科地址：南昌市红角洲赣江南大道 2888 号江西教育发展大厦 1019 室，邮编：330038

- 附件：1. 2022 年江西省基础教育研究课题指南
2. 2022 年江西省基础教育研究课题申报名额分配表
3. 2022 年江西省基础教育研究课题申报汇总表

江西省教育厅教学教材研究室
2022 年 3 月 16 日



2022 年江西省基础教育研究课题指南

重要提示：本选题指南是基于新时代江西省基础教育课程与教学改革的形式与任务，以及基础教育各学段、学科教育教学的重难点问题而提出的研究领域。其中仅有少数题目适合直接用作具体的研究课题名称，绝大多数题目需要细化、分解、校本化处理。为此，各地、各校、各单位的申报人员在拟订申报课题时，可以参考但不拘泥于这些题目，应从自己所处的地域、学段、学科等工作实际出发，基于自身教学、教研中发现的真实问题、重难点问题，选定科学性、针对性、创新性、可操作性都比较强，且在一定范围内具有普适性、具备推广应用价值的具体研究课题，力戒那些科学性差、脱离实际、大而无当、力不从心的研究选题。

1. 学前教育

- 1) 县域学前教育普及普惠督导评估机制的研究
- 2) 普惠性民办幼儿园健康发展的实践研究
- 3) 普惠性幼儿园教师专业发展的途径与方法研究
- 4) 幼儿园园本课程的开发与实施研究
- 5) 农村学前教育的发展途径与方法研究
- 6) 幼儿园农村资源开发与利用的研究
- 7) 幼儿园初任教师、转岗教师专业成长研究
- 8) 幼儿园教师观察能力培养策略的研究
- 9) 促进幼儿学习与发展的整体性研究

- 10) 幼儿语言教育与思维能力培养研究
- 11) 幼儿自我控制能力的培养研究
- 12) 幼儿情感情绪表现及教师回应策略的研究
- 13) 一日活动中幼儿深度学习的研究
- 14) 一日活动中幼儿良好的学习品质培养的研究
- 15) 幼儿社会性行为发展的特点与培养研究
- 16) 幼儿数学思维能力培养研究
- 17) 幼儿科学领域的学习与教学策略研究
- 18) 幼儿想象力发展的支持性策略研究
- 19) 幼儿审美能力与创造力的发展实践研究
- 20) 幼儿园区域活动材料投放的研究
- 21) 幼儿园生活化、游戏化课程的研究
- 22) 幼儿园区域活动的组织与实施研究
- 23) 户外自主性游戏的实践与研究
- 24) 优化幼儿园班级管理策略的研究
- 25) 幼儿园一日活动的实践与研究
- 26) 提高乡镇中心幼儿园保教质量路径的研究
- 27) 县区域层面提升幼儿园教研质量的途径与方法研究
- 28) 幼儿园课程游戏化的实践与研究
- 29) 优化幼儿园卫生保健工作的实践研究
- 30) 信息化背景下开展有效的家长工作研究
- 31) 幼儿游戏中教师支持性策略的研究
- 32) 幼儿游戏中教师观察、分析与评价的研究
- 33) 游戏中幼儿深度学习的研究
- 34) 幼儿园与小学有效、高效衔接的设计、实施与评价研究

- 35) 家园配合科学做好幼儿入学准备的实践研究
- 36) 幼儿园、小学双向衔接联合教研的实践研究
- 37) 提高幼儿阅读能力的实践研究
- 38) 幼儿园园本教研质量提升的实践研究
- 39) 提高幼儿园班级管理能力的实践研究
- 40) 幼儿亲社会行为培养的途径与方法研究
- 41) 农村留守幼儿心理健康教育的途径与方法研究
- 42) 幼儿园 STEAM 课程资源的开发与运用研究
- 43) 幼儿园内涵发展的策略研究
- 44) 提升区域性学前教育教研质量研究
- 45) 幼儿园安全教育研究

2. 小学语文

- 1) 小学语文阅读教学方法研究
- 2) 小学语文习作教学方法研究
- 3) 小学语文口语交际教学方法研究
- 4) 小学语文识字、写字教学方法研究
- 5) 小学语文综合性学习教学方法研究
- 6) 小学语文科学学业评价方法研究
- 7) 小学语文教师教学评价方法研究
- 8) 小学语文教师专业化成长路径研究
- 9) 统编小学语文教科书特点研究
- 10) 小学语文课程资源开发、利用研究
- 11) 开展小学语文校本教研的策略研究
- 12) 小学语文教学中建构良好师生关系的研究
- 13) 现代信息化教育与小学语文教学融合的研究

- 14) 基于理解统编小学语文教科书编写意图的整本书阅读教学研究
- 15) 小学语文中小衔接重难点问题研究
- 16) 小学语文教学渗透中华优秀传统文化教育研究
- 17) 小学语文教育教学落实立德树人教育目标的研究
- 18) 核心素养引领下的小学语文课堂教学策略研究
- 19) 提高小学生阅读能力对策研究
- 20) “自主、合作、探究”学习方式在小学语文课堂教学中有效应用的实践研究
- 21) 小学语文教学中“1+X”单元整合阅读教学策略研究
- 22) 小学语文课堂教学培育学生深度学习能力的研究
- 23) 课程视域下的小学语文作业设计研究与实施
- 24) “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的研究

3. 中学语文

- 1) 中学语文教师专业素养提升的理论与实践研究
- 2) 中学语文课堂教学艺术研究
- 3) 中学语文教学评价研究
- 4) 中学语文学科核心素养培育策略研究
- 5) 中学语文新课程实施过程中的问题与对策研究
- 6) 中学语文整本书阅读教学研究
- 7) 高中语文学习任务群教学策略研究
- 8) 高中语文必修课程教学研究
- 9) 高中语文选修课程教学研究
- 10) “新高考”背景下的高中语文教学策略研究
- 11) 中学语文阅读教育研究

- 12) 高中作文教学研究
- 13) 现代教育技术在中学语文教学中的应用研究
- 14) 与新课标配套的中学语文新教材研究

4. 小学数学

- 1) 核心素养引领下的小学数学课堂教学策略研究
- 2) 培育小学生 XX 数学素养的实践研究
- 3) 小学生数学素养发展的评价研究
- 4) 小学数学教科书使用与再开发研究
- 5) 小学数学教学内容设计的实践研究
- 6) 优化小学数学课堂教学方式的实践研究
- 7) 小学数学教师专业素养提升的理论与实践研究
- 8) 基于课标的小学数学问题解决教学研究
- 9) 小学数学课堂教学与现代教育技术整合的研究
- 10) 小学数学自主（或合作、探究）学习的有效性研究
- 11) 小学数学教学培养学生创新精神和实践能力的研究
- 12) 小学数学教学评价方式研究
- 13) 小学数学课程资源开发与利用研究
- 14) 小学数学校本教研的方法研究
- 16) 小学数学典型案例研究
- 17) 小学数学阅读教育研究
- 18) 小学数学课堂教学促进深度学习发生的研究
- 19) 促进小学生数学学习力发展的课堂教学研究
- 20) 小学数学关键课教学案例研究
- 21) 小学数学课标教材对比研究
- 22) 小学数学板块知识整合、重构研究

- 23) 知识系统化背景下的小学数学教学案例研究
- 24) 小学数学主题式教学案例研究
- 25) 整体视角下小学数学课堂教学研究
- 26) 小学数学核心素养发展一致性、连贯性教学研究
- 27) 小学数学双线融合主题式教学研究
- 28) “双减”背景下小学数学教学提质增效的研究
- 29) 新课程标准核心素养深度理解的研究
- 30) “小学阶段学生数学学习力‘三维二十点’关键课例”教学实践

研究

5. 中学数学

- 1) 中学数学课标教材的对比研究
- 2) 中学数学教师专业发展问题研究
- 3) 中学数学课堂教学评价的实践研究
- 4) 中学生数学学习的评价研究
- 5) 中学数学教学方式优化的策略研究
- 6) 中学数学教学典型课例研究
- 7) 数学探究（数学建模）活动课程的实践研究
- 8) 中学数学研究性学习的理论与实践研究
- 9) 中学数学教学资源的开发与利用研究
- 10) 初高中数学衔接教学实验研究
- 11) 信息技术辅助中学数学教学的应用研究
- 12) 中学数学校本教研的方法与途径研究
- 13) 新教材教学实践中的问题与对策研究
- 14) 高中数学必修（选择性必修、选修）课程教学实验研究
- 15) 中学数学教学中渗透数学文化教育的实践研究

- 16) 促进学生“数学活动经验”积累的实践研究
- 17) 发展学生数学核心素养的理论与实践研究
- 18) 中考、高考数学命题中学科核心素养的考查方式及其对教学的反拨作用研究

- 19) 新高考模式下的高中数学教学策略研究
- 20) 中学数学阅读教育的实践研究
- 21) 中学数学教材的整体把握与局部处理关系的研究
- 22) 中学生学习数学的心理研究
- 23) 数学良好学习习惯形成的研究
- 24) 中学数学学生学习困难及其克服的研究
- 25) 中学数学学生学习水平的研究
- 26) 中学数学学科核心素养与人的整体素养关系的研究
- 27) 中学数学教育中“立德树人”落实途径的研究
- 28) 中学数学信息技术背景下的个性化学习研究
- 29) 与新课标配套的中学数学新教材的研究
- 30) “双减”背景下初中数学作业设计的有效性研究与实践
- 31) “双减”背景下促进初中数学课堂提质增效的实践研究
- 32) 基于“教材母题变式”的初中数学课堂教学实践研究

6. 英语

- 1) 中小学英语课程标准与教材编写理念的比较研究
- 2) 义务教育阶段英语课程标准的研究
- 3) 有效落实核心素养培养的义务教育阶段英语课堂教学研究
- 4) “双减”背景下的义务教育阶段英语作业设计与实施研究
- 5) 中小学英语教育教学资源的开发与应用研究
- 6) 中小学英语衔接教育教学研究

7) 新课程背景下英语高考落实立德树人根本任务、发展学生核心素养的研究

8) 基于思维品质培养的课堂教学活动设计与实施研究

9) 中小学英语教师专业素养提升的理论与实践研究

10) 中小学英语教师教育和培训方式、内容及其效果研究

11) 中小学英语课堂调控与监测策略的研究

12) 信息技术和资源与英语课堂教学深度融合应用研究

13) 人工智能、VR、AR 在中小学英语教育教学中的应用研究

14) 英语校本课程的开发与创新实践研究

15) 农村中小学英语教育教学现状及发展研究

16) 当前英语课堂教学存在的问题及对策研究

17) 中小学生学习英语障碍、成因及对策实证研究

16) 英语学习策略的训练与运用研究

18) 中小学英语课外活动研究

19) 中小学英语分层教育教学研究

20) 创新课堂活动发展英语学科核心素养实践研究

21) 基于信息化的英语课堂教学多元评价研究

22) 提升英语校本教研质量的理论与实证研究

23) 提升学生英语学习能力的理论与运用研究

24) 英语教与学特殊个案研究

25) 利用互联网英语学习平台促进教与学效率的研究

26) “双减”背景下的评价与测试方式创新研究

27) 英语教学中融入中华文化元素的实践研究

28) 英语单元整体设计教学研究

7. 物理

- 1) 中学物理课程标准及教材分析研究
- 2) 中学生物理核心素养培养研究
- 3) 基于核心素养的课堂教学目标的构建及实施研究
- 4) 基于核心素养的物理教学评价研究
- 5) 基于核心素养的物理学业评价研究
- 6) 中学物理课堂教学分类及实施策略研究
- 7) 高考物理能力培养研究
- 8) 中学物理科学探究教学实施研究
- 9) 物理概念、规律学习心理研究
- 10) 中学物理科学方法教育研究
- 11) 中学物理课堂观察的目标与实施研究
- 12) 中学物理实验创新研究
- 13) 中学物理教师专业素养的提升研究
- 14) 以校本教研促进物理教学质量提高的研究
- 15) 中学生物理学习兴趣培养研究
- 16) 中学物理导学案的设计与开发研究
- 17) 中学物理课程资源的开发与实施研究
- 18) 初、高中物理衔接教学研究
- 19) 中学物理渗透“STSE”教育研究
- 20) 现代教育技术与物理教学整合的研究
- 21) 中学物理 DIS 实验教学研究
- 22) 与新课标配套的中学物理新教材的研究
- 23) 初中物理新课标下的实验教学研究
- 24) “双减”背景下初中物理核心素养的教学评价研究
- 25) “双减”背景下初中物理核心素养的学业评价研究

26) “双减”背景下开展初中物理家庭实验的实践研究

8. 化学

- 1) 新课程化学实验与探究性活动教学策略研究
- 2) 化学探究性实验案例及应用效果评价研究
- 3) 基于新课标下的中学生化学核心素养培养研究
- 4) 微型化学实验推进化学课堂教学的实效研究
- 5) 基于化学核心素养的化学课堂教学实施策略研究
- 6) 中学化学教学中创设问题情境的方法研究
- 7) 化学新课程的课标、教材与教学的关系研究
- 8) 基于学生核心素养提升的中学化学教学设计研究
- 9) 高中化学必修课程（选择性必修课程）教学资源的利用研究
- 10) 初高中化学教学衔接问题的研究
- 11) 数字化环境下化学实验教学创新的实践研究
- 12) 新课程下中学化学学业评价研究
- 13) 中学生化学学习兴趣培养的调查研究
- 14) 新课程实施过程中优化化学实验教学的研究
- 15) 农村化学教师专业发展的途径和策略研究
- 16) 农村中学实施化学新课程的问题与对策研究
- 17) 中学化学校本教研的内容和方式的研究
- 18) 新高考模式下化学教学策略的研究
- 19) 基于社交平台网络教研的模式研究
- 20) 微课在中学化学教学中的应用研究
- 21) 中学化学学习中中学生受挫成因及对策研究
- 22) 思维导图在中学化学教学中的应用研究
- 23) 高中生化学学习心理探究及调整策略研究

- 24) 新课程化学实验与探究性活动教学策略研究
- 25) 基于网络环境下的中学化学教学策略与实践研究
- 26) 科学探究视角下的化学学业质量试题命制技术的研究
- 27) 中学化学 DIS 实验教学研究
- 28) 与新课标配套的中学化学新教材研究
- 29) 双减背景下的初中化学作业设计与实践研究
- 30) 新课标背景下的初中化学课堂教学实践研究
- 31) 新课程新教材新高考背景下高中化学教学实践研究
- 32) 实验创新在新教材中的应用与实践研究
- 33) 高中化学项目式教学方法研究

9. 生物学

- 1) 高中生物学课程标准与使用版本教材特色分析与教学实践研究
- 2) 加强理解生物学核心概念的教学实施策略研究
- 3) 新课程生物学实验（及探究性活动设计）的教学策略研究
- 4) 新课改背景下初高中生物学课堂教学模式及教学效果提升研究
- 5) 高中生物学基于学科核心素养培养的教与学效果评价研究
- 6) 基于生物学核心素养的教学（学生）活动设计与课堂实践研究
- 7) 初高中生物学教学内容与教学要求衔接问题的研究
- 8) 初高中学生生物学学习方法形成与学习能力提升的理论研究
- 9) 新课程背景下高中生物学课程开设及教学实施的研究
- 10) 在生物学教学中突出职业发展与规划的实践研究
- 11) 生物学课堂教学中不同课型的典型课例研究
- 12) 新课程生物学选修课（模块）特色课程开发的实践研究
- 13) 新课程背景下生物学选课走班管理及实施情况调查研究
- 14) 新课程背景下生物测试试题的质量评价研究

- 15) 薄弱学校中学生物学的新课程教学困惑及解决对策研究
- 16) 数字化教学对生物学课堂教学（实验教学）效果影响的研究
- 17) 普通高中生物学学业水平考试与新高考相关问题研究
- 18) 中学生物 DIS 实验教学研究
- 19) 生物学教学教师教学行为的课堂观测及评价标准的研究
- 20) 生物学教师专业发展技能培养及能力提升的有效途径研究
- 21) 生物学校本教研制度建设途径与实施方法的研究
- 22) 初高中中学生物学新课标教材配套的作业设计实践研究
- 23) 高中生物生命科学史及科学思想教学意义的实践研究
- 24) 高中生物学学科价值思考与教学实施的实践研究
- 25) 高中生物学生活、学习情境与实践情境的问题观察解答研究
- 26) 三新背景下选课指导与学业生涯指导实施研究。
- 27) 普通高中高中生物学课程中选修课程开发与实施策略研究
- 28) 普通高中高中生物学指向核心素养的教学实践与创新途径研究
- 29) 高中生物学教师创设实施教学情境的研究
- 30) 新课程改革学业水平多样性评价创新方案研究

10. 道德与法治（小学、初中）

- 1) 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会讲话精神研究
- 2) 习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课堂研究
- 3) 党史教育与思政课教学研究
- 4) 中小学思政课教师专业素养的研究
- 5) 中小学思政课改革创新“八个相统一”要求的研究
- 6) 中小学思政课一体化相衔接教学研究
- 7) 办好中小学思政课社会性环境研究
- 8) 道德与法治课培育和践行社会主义核心价值观的研究

- 9) 道德与法治课教学实效性研究
- 10) 道德与法治课教学方法与策略的研究
- 11) 道德与法治课程培养学生创新意识和实践能力研究
- 12) 道德与法治课程教师与教学评价体系的研究
- 13) 道德与法治课程校本教研方法及途径研究
- 14) 道德与法治课与学校其他德育工作相衔接的研究
- 15) 道德与法治课教学资源利用与开发研究
- 16) 新时代道德与法治课实施中华传统美德教育的研究
- 17) 道德与法治课堂教学中培养学生反思能力的研究
- 18) 小学道德与法治学习评价的研究
- 19) 小学道德与法治课兼职教师有效教学行动研究
- 20) 初中道德与法治学业水平评价与命题技术研究

11. 少先队

- 1) 新时代增强少先队员光荣感和组织归属感研究
- 2) 新时代少先队辅导员专业化发展路径研究
- 3) 少先队组织在学校教育体系中的贡献度研究
- 4) 少先队组织教育、自主教育与实践教育研究
- 5) 互联网战略转型下的少先队工作研究
- 6) 建立健全少先队组织的激励机制研究
- 7) 校外辅导员参与学校少先队工作机制研究
- 8) 农村学校少先队工作研究
- 9) 初中学校少先队工作研究
- 10) 少先队仪式教育方案及流程研究
- 11) 红领巾奖章融入中小学教育评价机制研究
- 12) 少先队辅导员岗前培训研究

- 13) 少先队队前教育与入队仪式研究
- 14) 少先队品牌实践活动项目化运行规律研究
- 15) 利用地方红色资源开展少先队活动研究
- 16) 少先队活动课程体系建设研究
- 17) 少先队活动课程优秀案例研究
- 18) 利用江西人文与地理环境开发少先队活动课程研究
- 19) 一星章争章、考察、评定及二星章推荐研究
- 20) 二星章争章、考察、评定及三星章推荐研究
- 21) “推优入团”日常评价量化机制研究
- 22) 少先队分批入队工作机制研究
- 23) 城市学校与农村学校少先队工作协作机制研究

12. 历史

- 1) 高中历史新课标指导教学的实践研究
- 2) 高中历史新教材教学实践中的问题与对策研究
- 3) 统编版义务教育历史教科书的使用与开发研究
- 4) 落实历史学科核心素养的课堂教学实践研究
- 5) 中学历史教师专业素养发展的策略研究
- 6) 中学生历史材料阅读能力的提升策略研究
- 7) 中学生发现历史问题能力的现状及对策研究
- 8) 中学生历史批判性思维培养的实践研究
- 9) 中学历史教学优秀课例研究
- 10) 初中历史教学评价的策略研究
- 11) 统编版高中历史新教材的使用与开发研究
- 12) “双减”背景下历史课堂教学提质增效的实践研究
- 13) 深度学习视域下的中学历史教学实践研究

- 14) 初高中历史教学衔接的重难点问题研究
- 15) 初中历史学业水平考试与命题技术研究
- 16) 高中历史合格性考试与命题技术研究
- 17) 高中历史等级性考试与命题技术研究
- 18) “双减”背景下历史作业的设计研究

13. 地理

- 1) 基于课程标准的“教”“学”“评”一体化的实践研究
- 2) 双减背景下基于课程标准的地理作业创新设计研究
- 3) 基于课程标准的地理课程资源开发与应用研究
- 4) 基于赣文化的研学旅行课程开发与实践研究
- 5) 双减背景下高效地理课堂的建构与实践研究
- 6) 初中地理课堂发展性教学评价研究
- 7) 普通高中地理新课程典型课例研究
- 8) 地理实践力素养培养途径研究
- 9) 中学地理区域认知素养培养策略研究
- 10) 立德树人背景下地理课程的育人价值研究
- 11) 初中地理学业评价与内容标准的一致性研究
- 12) 普通高中地理新课程评价方式的研究
- 13) 普通高中地理新课程选修教材的研究与实践
- 14) 地理校本课程开发的实践研究
- 15) 基于地理学科核心素养的学业质量评价与水平划分的实践研究
- 16) 地理教学—目标—评价一致性的实践研究
- 17) 地理学科核心素养及指标体系的实践研究
- 18) 基于中学生核心素养的地理教师专业发展研究
- 19) 中学地理微课制作的实践研究

- 20) 项目式学习在中学地理教学中的应用研究
- 21) 普通高中地理核心素养的课堂落实策略研究
- 22) 与新课标配套的中学地理新教材研究

14. 体育与健康

- 1) “双减”背景下高效体育课堂研究
- 2) “双减”背景下体育与健康课后作业研究
- 3) 体育与健康课程在传承中华优秀传统文化中作用研究
- 4) 体育教学内容改革的实验研究
- 5) 体育教学中促进学生体能发展的实验研究
- 6) 学生健身运动处方的研究
- 7) 中招体育考试实施研究
- 8) 体育教学模式研究
- 9) 大课间体育活动研究
- 10) 校园体育文化研究
- 11) 校园足球教学研究
- 12) 体育教学中教学资源改革的实验研究
- 13) 体育教学中学法与教法改革的实验研究
- 14) 高中体育与健康教学计划的研究
- 15) 高中体育与健康选项教学实施方案的研究
- 16) 高中体育与健康教学评价方式研究
- 17) 高中体育与健康教学方式及教学策略研究
- 18) 中小学体育教学焦点问题研究
- 19) 中小学体育教师专业发展策略研究
- 20) 培育学生体育学科核心素养策略研究
- 21) 社会主义核心价值观融入体育与健康学科的研究

- 22) 体育游戏与竞技中学生合作意识的培养研究
- 23) 体育运动在家庭教育中的作用研究
- 24) 中小学体育社团活动开发与实施策略研究
- 25) 中华优秀传统文化融入体育课程策略研究
- 26) 体育课程评价方法研究

15. 音乐

- 1) 音乐兼职教师培训策略研究
- 2) 中小学音乐课堂教学评价方式研究
- 3) 培养学生音乐感受力的方法研究
- 4) 提高小学生音乐表现力的研究
- 5) 小学低段音乐游戏设计研究
- 6) 培育学生音乐核心素养的路径研究
- 7) 地方音乐资源校本化的研究
- 8) 高中音乐新课程必修模块教学实践研究
- 9) 高中音乐新课程必修模块教学评价方式的研究
- 10) 高中生音乐选课指导研究
- 11) “双减”政策下音乐课程与社团一体化的研究
- 12) 中小学校音乐社团（合唱团、管乐团、戏剧社、舞蹈队）建设的研究
- 13) 中国民族民间音乐教学策略的研究
- 14) 民乐教学在传统文化传承中的优势研究
- 15) 音乐课“立德树人”“以美育人”的方法和途径研究
- 16) “红歌”育人方式的研究
- 17) 民族民间音乐课程资源融入音乐课堂教学的实践研究
- 18) 戏曲教学实践研究

19) 非物质文化遗产进入中小学音乐课堂教学的实践研究

20) 新时期音乐区域教研信息化研究

16. 美术

1) 中小学美术（书法）课型与教学模式的研究

2) 中小学美术校本课程开发与实施策略的研究

3) 中小学美术社团活动开发与实施策略研究

4) 美术课程教学内容改革的实验研究

5) 中小学美术教育教学评价机制的研究

6) 中小学美术教育改革和发展规律、特点以及发展态势的研究

7) 基于课程标准的中小学美术教育课堂教学研究

8) 中小学美术教育教学案例分析研究

9) 中小学开展民族传统文化艺术教育的研究

10) 利用现代教育技术手段提高美术教育教学质量效益的研究

11) 充分利用本地美术资源上好美术课的研究

12) 高中美术新课程各模块教学实践研究

13) 普通高中美术教育问题与对策研究

14) 美术（书法）课程实施策略研究

15) 学科融合背景下的美术课程“综合·探索”研究

16) 中小學生美术课堂学习方法研究

17) 中小学教育中以美育促德育的研究

18) 中小学书法社团活动开发与实施策略研究

19) 中小学美术课堂作业评价标准的研究

20) 中小学美术课堂教学中引导性评价的研究

21) 校园文化与美术教学活动融合的实践研究

22) 美术教学中“学习单”使用的实践研究

- 23) 美术教学中博物馆探究式“学习单”的设计研究
- 24) 美术教学课堂中的有效性设问研究
- 25) 美术教学活动中对学生创新思维培养的研究
- 26) 美术教学活动中对学生人文精神培养的研究
- 27) 美术综合实践活动中对学生合作学习能力的培养研究
- 28) 高中美术新课程标准背景下的美术鉴赏课教学方法研究
- 29) 高中美术核心素养多元化培养途径研究

17. 高中政治

- 1) 思想政治课程标准研究
- 2) 与新课标配套的思想政治新教材研究
- 3) 初高中思想政治课程衔接教学研究
- 4) 思想政治课程资源开发研究
- 5) 新高考背景下思想政治课程实施问题研究
- 6) 思想政治教学方式（学习方式）转变研究
- 7) 思想政治新课程教学艺术研究
- 8) 思想政治课堂教学评价研究
- 9) 思想政治学业水平考试相关问题研究
- 10) 中学生培育社会主义核心价值观行动研究
- 11) 中华优秀传统文化融入德育课程策略研究
- 12) 生活德育实践研究
- 13) 新高考思想政治试题特点与教学策略研究
- 14) 新时代思想政治教师专业发展研究
- 15) 中学生综合素质评价研究
- 16) 信息技术在思想政治课教学中运用的研究
- 17) 思想政治课程的动态化、校本化开发与实施研究

- 18) 中外德育课程比较研究
- 19) 思想政治教学课例研究
- 20) 中学时事政策教育研究
- 21) 中学法治教育研究
- 22) 中学生核心能力培养研究
- 23) 思想政治课中情感态度价值观培养研究
- 24) 思想政治课充分发挥立德树人作用的研究
- 25) 思想政治课培育学生核心素养的行动研究
- 26) 思想政治课与“三全”（全员、全方位、全过程）育人的关联研究
- 27) 人的主观世界的划分与思想、心理、情绪调节手段的关联研究
- 28) 思想政治课与红色基因传承的关联、途径研究
- 29) 思想政治课新课型研究

18. 心理健康教育

- 1) 核心素养取向的中小学心理健康教育课程建设研究
- 2) 中小学心理健康教育课例研究
- 3) 优秀传统文化在中小学心理健康教育中的应用研究
- 4) 中小学心理健康教育课堂教学艺术研究
- 5) 中小学心理健康教育教学资源开发研究
- 6) 心理健康教育与中小学学科教学融合的研究
- 7) 中小学心理健康教育校本课程研发与实践研究
- 8) 心理辅导技术在日常教育教学中的应用研究
- 9) 心理健康教育发挥影视资源的实践研究
- 10) 利用心理故事、漫画、电影培育学生核心素养的实效性研究
- 11) 中小学校园心理剧实践研究
- 12) 中小学团体心理辅导操作技术研究

- 13) 中小學生性心理健康教育的内容研究
- 14) 中小學心理教師應具備的核心素養研究
- 15) 中小學心理健康教育社團模式的實踐研究
- 16) 中小學生常見心理問題干預方法研究
- 17) 中小學生家庭心理健康教育的實踐研究
- 18) 中小學心理健康教育与校园文化融合的實踐研究
- 19) 心理輔導技术在促進家校合作中的应用研究
- 20) 中小學心理危机干預的理論与实践研究
- 21) 中小學心理健康老師的生涯發展研究
- 22) 中小學心理健康老師工作评价机制研究
- 23) 教育中的积极心理学研究
- 24) 中小學生异常心理的诊断与援助研究
- 25) 积极心理学理念在家校共育实践活动中的运用研究
- 26) 中小學教師幸福感提升研究
- 27) 新课程新教材新高考背景下學生心理问题研究
- 28) 新课程新教材新高考背景下选课指导与学业生涯指导实施研究
- 29) 应用积极心理学转化学困生的研究

19. 研学旅行、综合实践活动

- 1) 江西省中小學研学旅行现状研究
- 2) 研学旅行落实立德树人根本任务的研究
- 3) 研学旅行课程化、教材化研究
- 4) 具有江西特色的研学旅行课程的开发与实践研究
- 5) 研学旅行导师队伍建设研究
- 6) 研学旅行安全防范系统研究
- 7) 研学旅行评价研究

- 8) 中小學生研學旅行課程與綜合實踐活動課程有效整合指導研究
- 9) 綜合實踐活動課程中的本地博物館資源的二度開發與利用研究
- 10) 綜合實踐活動課程管理策略研究
- 11) 綜合實踐活動成果評價方式研究
- 12) 綜合實踐活動與學生社團活動有效整合的管理與實施研究
- 13) 高中研究性學習課程資源開發研究
- 14) 綜合實踐活動課程方法指導的研究
- 15) 綜合實踐活動課程評價的研究
- 16) 研究性學習與學科教學整合的研究
- 17) 綜合實踐活動課程有效實施的策略研究
- 18) 綜合實踐活動課程資源開發研究
- 19) 學校小社團藝術活動課程創新的實踐研究

20. 信息技術

- 1) 小學信息技術教師專業素養提升的理論與實踐研究
- 2) 基於小學信息技術核心素養的高效教學研究
- 3) 基於小學信息技術核心素養的教學評價研究
- 4) 小學信息技術教材的開發與建設研究
- 5) 小學信息技術學科核心素養培育研究
- 6) 小學信息技術與其他學科教學整合研究
- 7) 小學信息技術項目學習研究
- 8) 農村小學信息技術教學現狀分析與對策研究
- 9) 小學生在線學習有關的信息素養和能力培養研究
- 10) 小學信息技術學科課程建設研究
- 11) 小學編程教育研究
- 12) 基於“計算機科學”範疇的信息技術課程內容構建研究

- 13) 基于“计算思维”能力培养的信息技术课堂教学改革研究
- 14) 中学信息技术学科基于项目学习的教学模式研究
- 15) 基于中学信息技术学科核心素养的教学评价研究
- 16) 初中信息技术与高中信息技术课程衔接研究
- 17) 基于学科大概念的中小学信息技术课堂教学研究
- 18) 学生信息技术核心素养培养的理论与实践研究
- 19) 信息技术教师专业能力提升的政策、理论与实践研究
- 20) 高中信息技术学业水平考试相关问题研究
- 21) 信息技术校本课程开发与实施研究
- 22) 助推江西 VR 产业，在中学信息技术课程渗透或普及 VR（虚拟现实）教育研究
- 23) 信息综合类活动开展研究（如 STEM、创客、机器人、无人机、智能控制等）

21. 通用技术

- 1) 通用技术课程实施策略研究
- 2) 通用技术课程师资建设研究
- 3) 通用技术课程评价研究
- 4) 通用技术教育教学模式研究
- 5) 通用技术教室装备研究
- 6) 通用技术课程的政策保障机制研究
- 7) 中学生技术设计与创新教育研究

22. 小学科学

- 1) 小学科学教学中围绕核心概念整合课程内容的实践研究
- 2) 有效利用 STEM 教育发展学生核心素养的方法研究
- 3) 科学态度的养成策略研究

- 4) 小学低年级科学课堂教学研究
- 5) 基于课程标准的小学科学教学设计与实施研究
- 6) 小学科学新课程标准与教材一致性的实践研究
- 7) 小学科学课堂教学中教师指导行为的有效性研究
- 8) 小学生科学探究活动的组织与管理研究
- 9) 小学科学教学情境创设研究
- 10) 小学科学教学资源开发与利用的研究
- 11) 小学科学学业质量的评价技术研究
- 12) 小学科学教师校本教研的方法与途径研究
- 13) 小学生课外科技活动的组织与管理研究
- 14) 小学科学课堂教学评价研究
- 15) 小学科学课标教材的对比研究

23. 劳动教育

- 1) 劳动教育分学段培养目标、教学目标研究
- 2) 劳动教育教学模式研究
- 3) 劳动教育教师队伍建设研究
- 4) 劳动教育在线教学资源建设研究
- 5) 劳动教育校本课程教材的开发与利用研究
- 6) 劳动教育场地、基地建设研究
- 7) 中小学生学习劳动教育评价研究
- 8) 建立全面实施劳动教育的长效机制研究

24. 现代教育技术

- 1) 中小学现代教育技术建设与应用研究
- 2) 现代教育技术在学科教学中的应用研究
- 3) 现代教育技术环境下教师教学模式研究

- 4) 现代教育技术环境下学生学习模式研究
- 5) 基于“电子白板”的高效课堂策略研究
- 6) 数字校园、智慧校园的建设与应用研究
- 7) 基于“数字移动终端”的教学创新研究
- 8) 中小学网络教学资源建设与应用研究
- 9) 中小学综合信息管理系统开发与应用研究
- 10) 提升中小学教师信息技术应用能力研究
- 11) 微课资源库建设与应用研究
- 12) 现代教育技术教师专业发展问题研究

25. 综合类

- 3) 优质教学资源的开发与应用研究
- 4) 作业设计研究
- 5) 课后服务研究
- 6) 课堂教学研究
- 7) 均衡发展研究
- 8) 推进家校社协同育人研究
- 9) 基础教育综合改革研究
- 10) 构建知行合一育人体系研究
- 11) 学校课程资源开发与应用研究
- 12) 国家课程的校本化开发与实施研究
- 13) 学校校本教研制度构建与实施研究
- 14) 有效开展校本教研的策略（实践）研究
- 15) 教研共同体（或名师工作室、优秀教研组）建设研究
- 16) 区域推进校本教研的行动研究
- 17) 联片教研实践研究

- 18) 网络教研实践研究
- 19) 课例研究的方法和策略研究
- 20) 中小学教育教学评价改革的实践研究
- 21) 中小学教师专业发展策略研究
- 22) 自主（或合作、探究）学习方式实验研究
- 23) 启发式（或探究式、讨论式、参与式）教学方式实验研究
- 24) 中小学生综合素质评价研究
- 25) 特色学校创建与发展研究
- 26) 中小学师德建设研究
- 27) 有效减轻中小学生课业负担的实践研究
- 28) 微课（或慕课、翻转课堂）教学实践研究
- 29) 普通高中教育教学顺应高考制度改革的对策研究
- 30) 基础教育质量监测相关问题研究
- 31) 基础教育课程改革问题研究
- 32) 农村寄宿制学校学生健康生活之情亲培育研究
- 33) 学校安全教育管理与教学实施策略研究
- 34) 小学与初中双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 35) 初中与高中双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 36) 高中与高校双向、有效、高效衔接的设计、实施与评价研究
- 37) 高校音体美专业师范生志愿实习支教教育教学质量调查研究
- 38) 高校音体美志愿实习支教大学生管理和服 务研究
- 39) 高校音体美志愿实习支教大学生教学指南使用情况及工作改进研究
- 40) 高中育人方式改革的对策研究
- 41) 新高考背景下的普通高中教学管理的实证研究
- 42) 中学阶段各层次考试命题技术研究

- 43) 普通高中学生发展指导的研究
- 44) 普通高中学生发展指导与学科课程融合的研究
- 45) 普通高中学生发展指导课程体系构建研究
- 46) 普通高中学生发展指导与五育融合的研究
- 47) 普通高中选课走班的研究
- 48) 新高考背景下高校志愿选择填报的合理性研究
- 49) “3+1+2”模式下高中学校特色发展的研究
- 50) 普通高中必修课程教育教学质量提升的研究
- 51) 普通高中选择性必修课程教育教学质量提升的研究
- 52) 适应普通高中新课程青年教师培养研究
- 53) 新课程实施中作业控制及学情评价研究
- 54) 新课程实施中实现五育并举研究
- 55) 提升学生公共卫生安全素养研究
- 56) 线上线下结合的教学研究
- 57) 指向内涵式发展的教育扶贫研究
- 58) 发展学生思维能力研究
- 59) 基础教育高质量发展研究

26. 德育

- 1) 中小学党建工作研究
- 2) 党史教育与基础教育各学科融合研究
- 3) 中小學生社会主义核心价值观教育实践研究
- 4) 当代青少年理想信念教育研究
- 5) 中小学中华优秀传统文化教育研究
- 6) 中小学留守儿童教育问题研究
- 7) 中小學生家庭教育研究

- 8) 中小學生校外教育研究
- 9) 中小學班主任工作研究
- 10) 中小學文化育人研究
- 11) 中小學活動育人研究
- 12) 中小學生志願服務研究
- 13) 中小學生生態文明教育實踐研究
- 14) 生態文明教育推動學校及周邊生態改善的實踐研究
- 15) 中小學生文明行為習慣培養研究
- 16) 中小學傳承中華優秀傳統文化的途徑與方法研究
- 17) 小學生親近自然的實踐研究
- 18) 培養小學中高年級學生規則意識（或法治觀念）的策略研究
- 19) 小學低年級誠信品格教育實施策略研究
- 20) 中小學各途徑立德樹人的實踐研究
- 21) 增強各學科教學育人功能的實踐研究
- 22) 各學科德育、各學科育人研究
- 23) 課程思政研究
- 24) 學科、學校“三全”（全員、全方位、全過程）育人研究
- 25) “中國好老師”公益行動計劃實施方式、效益、效率研究

27. 紅色文化教育

- 1) 紅色文化教育培养目标、教學目標研究
- 2) 紅色文化教育教學模式研究
- 3) 紅色文化教育教師隊伍建設研究
- 4) 紅色文化教育在線教學資源建設研究
- 5) 紅色文化教育校本課程教材的開發與利用研究
- 6) 紅色文化教育場地、基地建設研究

7) 红色文化教育与国家学科课程双向渗透与融合研究

8) 红色文化教育评价与跟踪研究

28. 梦想课程建设

1) 梦想课程与新时代教育发展目标的融合研究

2) 梦想课程的校本化设计研究

3) 梦想课程的师资队伍建设研究

4) 梦想课程的教学方法研究

5) 梦想课程的实施效果评价研究

6) 《去远方》课程培养学生综合能力的跟踪研究

7) 《职业人学习动力的生》促进学生生涯规划和调查研究

8) 梦想课程对教师专业化成长作用的实证研究

9) 梦想课程信息化资源建设和共享研究与实践

10) 梦想课程对提高义务教育质量作用的研究

附件 2

2022 年全省基础教育研究课题申报名额分配表

设区市	申报限额数（单位：项）
南昌	120（含龙头课题 6）
赣州	160（含龙头课题 9）
宜春	120（含龙头课题 6）
上饶	120（含龙头课题 6）
吉安	120（含龙头课题 6）
抚州	120（含龙头课题 6）
九江	120（含龙头课题 6）
景德镇	50（含龙头课题 3）
萍乡	50（含龙头课题 3）
新余	50（含龙头课题 3）
鹰潭	50（含龙头课题 3）
省直管县	申报限额数（单位：项）
共青城	10（含龙头课题 1）
瑞金	20（含龙头课题 1）
丰城	30（含龙头课题 2）
鄱阳	30（含龙头课题 2）
安福	10（含龙头课题 1）
南城	10（含龙头课题 1）
赣江新区：10（含龙头课题 1）	
教育硕士培养高校、音体美支教高校，本科 20 项（含龙头课题 2）， 专科 10 项（含龙头课题 1）	

附件 3

2022 年全省基础教育研究课题申报汇总表

序号	学科		课题名称	课题负责人		课题核心成员(5 人以内, 不含课题负责人)	课题编号	联系电话
	学科	代码		姓名	所在单位			
1	语文	YW						
2	数学	SX						
3	英语	WY						
4	政治	ZZ						
5	历史	LS						
6	地理	DL						
7	物理	WL						
8	化学	HX						
9	生物	SW						
10	音乐	YY						
11	体育	TY						
12	美术	MS						
13	幼教	YJ						
14	综合(除上述学科之外的其它学科)	ZH						
15	龙头课题	LT						

备注：1. 课题编号组成部分为：设区市前两个字的第一个字母（大写。高校以自己的英语缩写为依据，如南昌大学为 NCU），加学科的前两个字的第一个字母（大写），加年份，再加具体的学科序号。以上饶语文 1 号为例，即为 SRYW2022-001，所在单位按公章名称规范表述。再以南昌大学基础教育外语学科 1 号为例，课题编号即为 NCUWY2022-001。

2. “龙头课题”必须是校长亲自挂帅担任课题负责人。

